

Coalitieplan Project Rijke Schooldag010

Contactgegevens regievoerder: Ilyas Bagci, ibagci@lmc-vo.nl

Deelnemende partijen aan coalitie:

Lyceum Kralingen

Mavo Centraal

Horeca Vakschool

Montessori Mavo Rotterdam

Rotterdam Design College

Totaal aantal leerlingen coalitie:

Visie

LMC-VO streeft ernaar de kansengelijkheid onder haar leerlingen te vergroten en leerlingen die om diverse redenen dreigen achter te raken, te ondersteunen. Deze leerlingen voelen zich vaak uitgesloten van de maatschappij en worden snel aangetrokken tot negatieve invloeden van de straatcultuur. De deelnemende scholen van LMC-VO willen deze situatie ombuigen door naschoolse activiteiten aan te bieden die leerlingen succeservaringen kunnen geven. Hierdoor worden hun gedrag en schoolprestaties positief beïnvloed. Deze activiteiten zijn bedoeld om kansengelijkheid te bevorderen en de maatschappelijke inclusie van deze leerlingen te vergroten.

Doel

Het doel van de coalitie Rijke Schooldag010 is het versterken van de self-efficacy van leerlingen onder de sociaaleconomische norm door middel van een geïntegreerd aanbod van activiteiten en ondersteuning. Self-efficacy is het vertrouwen dat een individu heeft in zijn of haar eigen capaciteiten om succesvol te zijn in verschillende situaties. Het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling en daarmee de self-efficacy van leerlingen is een essentieel aspect van de aanpak. Binnen de coalitie zijn er verschillende subdoelstellingen geformuleerd, allemaal gericht op het stimuleren van deze ontwikkeling van leerlingen en het vergroten van hun self-efficacy:

1. Het bieden van mogelijkheden voor leerlingen om hun talenten te ontdekken.
2. Het verrijken van de leefwereld van leerlingen door hen in aanraking te brengen met nieuwe ervaringen.
3. Het aanbieden van activiteiten waaraan ze anders geen deel zouden nemen en het creëren van kansen voor brede ontwikkeling in de veilige omgeving van school.

Door deel te nemen aan diverse activiteiten en interacties met medeleerlingen en volwassenen, krijgen leerlingen de kans om belangrijke sociale vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerking, communicatie en empathie. Ze leren ook om te gaan met emoties en uitdagingen, wat cruciaal is voor hun welzijn en hun vermogen om effectief te leren en te gedijen op school.

Het centrale doel is daarom niet alleen om het vertrouwen van leerlingen in hun eigen capaciteiten te versterken, maar ook om hun sociale en emotionele ontwikkeling te ondersteunen, wat op zijn beurt een directe invloed heeft op hun motivatie, schoolprestaties en algemeen welzijn. Het concept van "self-efficacy" blijft centraal staan in ons streven, en we erkennen dat dit nauw verbonden is met de bredere ontwikkeling van de leerlingen.

Omschrijving locatie

Rotterdam staat bekend als de armste stad van Nederland, met bijna twintig procent van de bevolking die onder de armoedegrens leeft. Veel leerlingen in Rotterdamse scholen worden direct getroffen door deze armoede, wat hun kansen op een goede toekomst beperkt. Deze huidige kansenstructuur is iets wat we proberen aan te pakken. Het doel is om deze ongelijkheid te verminderen door de self-efficacy van leerlingen te versterken.

Omschrijving scholen

De scholen die deelnemen aan deze coalitie zijn: Mavo Centraal, Montessori Mavo, Horeca Vakschool, Lyceum Kralingen en Rotterdam Design College.

De scholen in deze coalitie bevinden zich in Rotterdamse buurten die behoren tot de twintig armste buurten van Nederland. De scholen zien dat veel leerlingen te maken hebben met mentale klachten, sociale onhandigheid en inertie, wat hun ontwikkeling en toekomstperspectief beïnvloedt. Ze willen de self-efficacy van hun leerlingen versterken, aangezien dit een cruciaal element is voor succes in school en in het leven. De focus ligt op vier bouwstenen voor self-efficacy: geloof in eigen kunnen, rolmodellen, constructieve feedback en emotieregulering.

Aanpak, aanbod en samenwerking per locatie

Het aanbod van de scholen maakt integraal deel uit van hun meerjarenplannen, waardoor het stevig verankerd is in het curriculum en de schoolomgeving. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met ouders, waarbij met een 'scharnierfunctie' wordt gewerkt. De 'scharnierfunctie' is een medewerker in dienst van de school. Deze bouwt een sterke band op met de leerlingen, waarbij hij of zij fungeert als een brug tussen het onderwijs en het extra curriculaire aanbod.

In de context van de coalitie Rijke Schooldag010 is de persoon met de scharnierfunctie een belangrijke schakel tussen verschillende betrokken partijen, zoals scholen, ouders, lokale organisaties en de leerlingen zelf. Deze medewerker heeft vaak een goed begrip van de behoeften en uitdagingen van de leerlingen en speelt een belangrijke rol in het coördineren en faciliteren van activiteiten en ondersteuning die zijn gericht op het versterken van de self-efficacy. Hierdoor worden leerlingen aangemoedigd om deel te nemen aan een breed scala aan activiteiten.

Het aanbod omvat zowel academische als extra curriculaire activiteiten, zoals workshops, cultuur- en sportevenementen. Het doel is om leerlingen bloot te stellen aan diverse ervaringen en kansen die hun horizon verbreden. De coalitie streeft naar effectieve programma's en activiteiten van kwaliteit. Dit betekent dat de aangeboden activiteiten zorgvuldig zijn geselecteerd om ervoor te zorgen dat ze relevant en impactvol zijn voor de leerlingen.

Hieronder volgt een beknopte beschrijving van het aanbod van de scholen, de samenwerkingsverbanden en de specifieke doelstellingen per schoollocatie.

Lyceum Kralingen

Wat: Talentontwikkeling middels activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, sport, debatteren en Robotica, huiswerkbegeleiding en bijles.

Samenwerking: Samenwerking met lokale kunst- en sportorganisaties, debatclubs en technologiebedrijven.

Doelstelling: Het stimuleren van zelfvertrouwen en vaardigheden bij leerlingen in diverse disciplines.

Extra aanbod per week: 5 uur

[Mavo Centraal](#)

Wat: Aanbod van masterclasses met experts op het gebied van kunst, cultuur en sport en huiswerkbegeleiding.

Samenwerking: Mogelijke samenwerking met lokale kunstenaars, sporticonen en culturele instellingen.

Doelstelling: Het vergroten van de horizon van leerlingen door inspirerende rolmodellen en extra curriculaire activiteiten, succeservaringen beleven, zelfvertrouwen en gemeenschapszin vergroten.

Extra aanbod per week: 7.5 uur

Ca. 120 leerlingen

[Horeca Vakschool](#)

Wat: Extra aanbod op het gebied van sport en cultuur door samenwerking met het lokale sportbedrijf en CultNorth, inclusief huiswerkbegeleiding.

Samenwerking: Samenwerking met sportorganisaties en culturele instellingen om praktische ervaringen te bieden.

Doelstelling: Leerlingen kansen bieden om hun passie en talenten te ontdekken binnen de horeca en bredere maatschappelijke context.

Extra aanbod per week: 5 uur

[Montessori Mavo Rotterdam](#)

Wat: Aanvullend aanbod via de Montessori Academie op het gebied van theater, film, muziek, sport en technologie, met huiswerkbegeleiding.

Samenwerking: Samenwerking met lokale culturele organisaties om diverse leerervaringen te creëren.

Doelstelling: Het bevorderen van creativiteit en wetenschappelijke nieuwsgierigheid bij leerlingen.

Extra aanbod per week: 5 uur

[Rotterdam Design College](#)

Wat: Talentenklassen met speciale aandacht voor sport, kunst en cultuur.

Samenwerking: Samenwerking met lokale kunstenaars, docenten, en culturele instellingen om brede vaardigheden te ontwikkelen.

Doelstelling: Het leggen van een sterke basis voor leerlingen in hun vroege onderwijsjaren.

Extra aanbod per week: 5 uur

Ontwikkelgebieden van het aanvullend aanbod

De activiteiten op de scholen zijn georganiseerd rond drie ontwikkelgebieden: cognitief, cultuur en sport.

Cognitief: Dit omvat talentontwikkeling, huiswerkbegeleiding en bijles, met als doel leerlingen te ondersteunen bij het verbeteren van hun academische vaardigheden en het wegwerken van eventuele achterstanden. Voor sommige leerlingen is deze ondersteuning essentieel, aangezien zij thuis niet over de middelen of ruimte beschikken om hun huiswerk effectief te maken. Hierdoor krijgen zij de kans om na schooltijd op school te blijven en aan hun huiswerk te werken.

Cultuur: Binnen dit ontwikkelgebied worden activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, theater, film, muziek en technologie aangeboden om creativiteit en cultureel bewustzijn te stimuleren. Veel leerlingen hebben vanuit hun thuissituatie beperkte toegang tot culturele activiteiten, wat hun horizon aanzienlijk beperkt. Door middel van naschoolse cultuuractiviteiten worden leerlingen blootgesteld aan nieuwe ervaringen, waardoor ze hun talenten kunnen ontdekken en hun perspectief kunnen verruimen.

Sport: Dit omvat sportevenementen en samenwerking met lokale sportorganisaties, gericht op het bevorderen van fysieke vaardigheden en gemeenschapsgevoel. Sport biedt niet alleen fysieke voordelen, maar heeft ook een positieve invloed op de mentale gezondheid van leerlingen. Aangezien de meeste leerlingen geen lid zijn van een sportclub en te weinig bewegen, zijn deze activiteiten van onschatbare waarde voor hun algehele welzijn.

Deze gevarieerde benadering binnen de ontwikkelgebieden stelt de leerlingen in staat om hun vaardigheden te ontwikkelen, hun creativiteit te ontplooiën en hun fysieke en mentale gezondheid te verbeteren, en dit alles binnen de vertrouwde schoolomgeving. Dit helpt bij het vergroten van de kansen en het welzijn van de leerlingen, ongeacht hun thuissituatie.

Samenwerking binnen de coalitie en kennisdeling tussen de scholen

De coalitie Rijke Schooldag010 hecht grote waarde aan samenwerking en kennisdeling tussen de deelnemende scholen. Maandelijks komen locatiedirecteuren van de scholen bij elkaar waarbij een vertegenwoordiger van de gemeente Rotterdam aansluit. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de voortgang van Rijke Schooldag010 uitvoerig besproken en worden strategieën en best practices gedeeld om de effectiviteit van het programma te maximaliseren.

Daarnaast komen de scharnierfunctionarissen van de locaties regelmatig bij elkaar om ervaringen en kennis uit te wisselen. Deze periodieke bijeenkomsten stellen hen in staat om succesvolle benaderingen te delen, uitdagingen te bespreken en gezamenlijk te werken aan het versterken van de ondersteuning voor leerlingen. De bundeling van expertise en de nauwe samenwerking binnen de coalitie bevorderen het gezamenlijke doel: het versterken van de self-efficacy van leerlingen en het vergroten van hun kansen op een succesvolle toekomst.

Kwaliteitsbewaking van naschoolse activiteiten

De kwaliteit van het aanbod van activiteiten wordt op verschillende manieren bewaakt en verbeterd:

- (1) Selectie van activiteiten: Het begint met een zorgvuldige selectie van activiteiten die relevant en impactvol zijn voor de leerlingen. De scholen en de coalitiepartners kiezen activiteiten die passen bij de behoeften en interesses van de leerlingen en die aansluiten bij de doelstellingen van het programma.
- (2) Partnerschappen: Samenwerking met lokale kunstenaars, sportorganisaties, culturele instellingen en andere experts zorgt ervoor dat de activiteiten van hoge kwaliteit zijn. Deze partners brengen expertise en ervaring in, wat bijdraagt aan de waarde van de activiteiten voor de leerlingen.
- (3) Evaluatie en monitoring: Er zijn duidelijke procesafspraken vastgelegd om ervoor te zorgen dat de voortgang van het programma en de effectiviteit van de activiteiten voortdurend worden geëvalueerd en gemonitord. Maandelijkse bijeenkomsten tussen locatiedirecteuren en vertegenwoordigers van de gemeente stellen de coalitie in staat om de voortgang te bespreken en best practices te delen.
- (4) Intervisie: De scharnierfunctionarissen van de locaties komen regelmatig bijeen voor intervisie, waarbij ze hun ervaringen en best practices delen. Dit stelt hen in staat om gezamenlijk te werken aan het verbeteren van de ondersteuning voor leerlingen en de kwaliteit van de activiteiten.
- (5) Onderzoek: Er is een onderzoek in samenwerking met de Erasmus Universiteit (Risbo) opgezet (zoals hieronder beschreven) om de impact van het aanbod op de self-efficacy van de leerlingen te meten. Dit onderzoek helpt bij het identificeren van sterke punten en gebieden voor verbetering, wat bijdraagt aan de kwaliteitsborging.

Samengevat wordt de kwaliteit van het aanbod van activiteiten bewaakt door middel van zorgvuldige selectie, samenwerking met experts en partners, evaluatie, intervisie en onderzoek. Deze integrale aanpak zorgt ervoor dat de activiteiten van hoge kwaliteit zijn en blijven voldoen aan de behoeften van de leerlingen binnen de coalitie.

Monitoring en onderzoek

De coalitie heeft de Erasmus Universiteit (Risbo) opdracht gegeven om een onderzoek uit te voeren naar de impact van het aanbod op de self-efficacy van de leerlingen. Dit onderzoek zal tevens de rol van de scharnierfunctionaris binnen het project analyseren en verhelderen.

Procesafspraken

Om ons doel te bereiken is een aantal cruciale procesafspraken vastgelegd om ons project vorm te geven en te evalueren. Deze afspraken vormen de rode draad van onze samenwerking binnen de coalitie Rijke Schooldag010 en zorgen ervoor dat we ons doel effectief kunnen bereiken.

In september 2023 zijn de activiteiten van start gegaan. Elke school zal deze gedurende ongeveer dertig weken per schooljaar aanbieden. Hoewel we in eerste instantie per school individueel van start gaan, overwegen we in de toekomst mogelijkheden voor samenwerking tussen de scholen uit de coalitie.

Om ervoor te zorgen dat we goed op de hoogte blijven van elkaars voortgang, organiseren we maandelijks een bijeenkomst. Dit stelt ons in staat om ideeën te delen, eventuele uitdagingen te bespreken en als team te blijven opereren. Hier komt ook het financiële aspect in beeld – een essentieel onderdeel voor de transparantie en verantwoording. De coalitie houdt een financieel overzicht bij dat elk kwartaal wordt gedeeld binnen de coalitie. Dit zorgt ervoor dat we onze financiën zorgvuldig beheren en eventuele budgettaire uitdagingen proactief aanpakken.

Om de effectiviteit van deze ondersteuning te waarborgen, komen de tevens scharnierfunctionarissen maandelijks bijeen voor intervisie, waarbij ze hun ervaringen en best practices delen.

Planning

Deze planning biedt een overzicht van de belangrijkste gebeurtenissen en activiteiten voor het Coalitieplan Project Rijke Schooldag010 gedurende de komende twee schooljaren. Het schooljaar 2024-2025 volgt een vergelijkbaar patroon als het voorgaande jaar, met regelmatige evaluaties, maandelijks bijeenkomsten en kennisuitwisseling, met als doel te waarborgen dat het project blijft bijdragen aan de versterking van de self-efficacy van leerlingen en de vermindering van ongelijkheid binnen onze scholen.

September 2023:

Start van activiteiten: Elk van de vijf scholen begint met het aanbieden van hun activiteiten en ondersteuning aan de leerlingen. Deze activiteiten worden gedurende ongeveer dertig weken per schooljaar uitgevoerd.

Oktober 2023:

Eerste maandelijks bijeenkomst: Locatiedirecteuren van de scholen komen bij elkaar, samen met een vertegenwoordiger van de gemeente Rotterdam, om de voortgang van Rijke Schooldag010 te bespreken en best practices te delen.

November 2023:

Monitoring en onderzoek: De Erasmus Universiteit (Risbo) begint met het onderzoek naar de impact van het aanbod op de self-efficacy van de leerlingen. Dit onderzoek zal ook de rol van de scharnierfunctionaris binnen het project analyseren.

December 2023:

Tussentijdse evaluatie: De coalitieleden evalueren de voortgang van het project en bespreken eventuele aanpassingen die nodig zijn.

Januari 2024:

Tweede maandelijks bijeenkomst: Locatiedirecteuren en de gemeentelijke vertegenwoordiger komen opnieuw samen om de voortgang te bespreken en strategieën te delen.

Februari 2024:

Scharnierfunctionarissenbijeenkomst: Scharnierfunctionarissen van de scholen komen bijeen voor intervisie, waarbij ze ervaringen en best practices delen.

Maart 2024:

Derde maandelijks bijeenkomst: Voortzetting van de samenwerking en het delen van best practices tussen de scholen.

April 2024:

Tussentijdse evaluatie: De coalitie evalueert opnieuw de voortgang en de effectiviteit van het project.

Mei 2024:

Vierde maandelijkse bijeenkomst: Voortzetting van de maandelijkse bijeenkomsten om de samenwerking te versterken.

Juni 2024:

Afsluiting schooljaar: De activiteiten van het schooljaar 2023-2024 worden afgesloten met een evaluatie van de behaalde resultaten en succesverhalen.

Juli-augustus 2024:

Zomervakantie: Een periode van rust en voorbereiding voor het nieuwe schooljaar.

September 2024:

Start van het nieuwe schooljaar: De activiteiten worden hervat voor het nieuwe schooljaar 2024-2025, met eventuele aanpassingen op basis van de tussentijdse evaluaties.